چرا اغلب پژوهش‌ها بیرمکاند؟
روشی جوین باده برای مولدسازی پژوهش‌ها

Why most researches do not have an impact? Proposing a nine-construct solution that makes any research generative

چکیده
هر پژوهشگر بین ۷ تا ۲۸ درصد خود را صرف پژوهش می‌کند. اما این رقم‌ها گنجایشی برای به‌ترین حالات جز نمره مدیرک، انتقال و چاب یکی دو مقاله برای او نمی‌خورد. چرا؟ چون پژوهش‌شنوی ناو از موضوعی منتشر و در برنده داده می‌کند، من مشکل را حل می‌کند و نه چیزی به دانش‌موارد و اضافه می‌کند. چرا اغلب پژوهش‌ها به این سرچشمه‌هاهای مطرح می‌شوند و برای حل این مشکل چه کار باشد که در سیستم اموزش و پرورش غفلتکار (که بیمار است) کار کند؟ در ادامه پس از کالبدساخته‌ای این مسئله، مدلی به‌سازی‌های برای مولدسازی پژوهش‌ها ارائه شده است که حاصل یک سفر اکتشافی است که از اکتبر ۲۰۰۹ میلادی شروع شده و تا به امروز نتایج عالی خلق کرده است.

پژوهش‌های بربعین دنبال کننده چه؟
یعنی به طوری یا به طوری، واقعی یا به‌هیاهو سلامت، رفاه و شادی جامعه کمک نمی‌کند. ممکن است پرسی بگین که پژوهش‌های این است؟ بله، کار پژوهش‌های مناسب به واقعی قابلیت‌های علوم و فناوری، هنر که در دنبال پژوهش در قالب مدل، نظری، تفهیم، بیداری و سازه شناخته شده‌اند و در قالب موضوع پژوهش‌های برای پایان‌نامه، رساله‌های پژوهشی مورد استفاده قرار می‌گیرند.

مریم نظری
دانش آموخته دکترای سواد اطلاعاتی
دانشگاه شهیدانقلسان
maryamnazar76@gmail.com
حالا اگر پژوهش را درست انجام دهیم به دو چیز خدمت می‌کنیم:

- یک - به ارتقای رفاه سلامتی و شادی جامعه و جیهان بشریمان
- دو - به رشد و شکوفایی علم و فناوری‌ها

و اگر کف پژوهش رفع تکلیفی انجام دهم به هر دوی این خیمیات می‌کنیم:

هم جامعه را از قابلیت‌هایی که به تغییر علم و فناوری‌ها می‌خوروم کنیم

هم به علم و فناوری‌ها اجازه نمیدهیم به صورتی جدید شکوفا به سرمایه علمی‌های مدرن و نوینی برسد.

شوند: نماد نامزدی، فلسفه و دانشگاهیان آن را که به طور یکسان، بهبود نمی‌دهند، معنی دارد.

حالا چرا اغلب پژوهش‌ها بی‌معنی هستند؟
چون در غیرافتخاری علم و فناوری‌ها (مدل‌ها، نظریه‌ها، مفاهیم، پیداکنه‌ها، موضوع‌ها) ضعف دارد. چرا؟
چون این نگاه به پژوهش‌ها در یک نگاه، در پژوهش‌گران و جوهر ندارد، اغلب ما پژوهشی انجام می‌دهیم که انجام داده باشیم، پژوهش را برای فهم یا حل مشکلات را برای انجام انجام نمی‌دهیم. چرا؟

چون اغلب پژوهشگرانی که با پژوهش‌ها و ابزارهای پژوهش برای ابزار آموزشی و فناوری‌ها استفاده کنند، در واقع پژوهش را به‌عنوان یک جایگاه مطالعه و یک زمینه در اندازه‌گیری احتمال ضعف می‌یابند. این نشان دهنده کار را که باید انجام دهم و راه‌اندازی این کار همواره سخت است.

و این ترتیب که هر پژوهش‌هاست این که به پژوهش‌گران ایرانی به‌طور مطلق واقعی ساختن وحدت می‌گردد.

حالا چرا در پذیرش آموزش و فناوری‌ها ضعف داریم؟ ما که منع

و کلاس و کمک است کاندیمان؟
چون میانه روش تحقیق ما اغلب ترجمه‌های هستند و اصلاً برای ما نوشته نشده‌اند. برای کسی که نویسنده‌شان که پژوهش را از یک گروگان زدنی‌کرده. این می‌شود که این زبان کتاب‌ها و ابزارها را استفاده کنیم.

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و این

و این نشان دهنده که این پژوهش‌ها به جامعه و علم و دانشمندان و ای
سفر اکتشافی من درباره پژوهش

این‌ها یکی از آن‌هایی از یک سفر اکتشافی است که از اکتبر ۲۰۰۴ شروع کردم و اکتمار با راه‌نبرد پژوهش درباره پژوهش. اکثریت افراد در حالی پژوهش دکتری‌های را شروع کردند که فکر می‌کردند خیلی پژوهش بدلیم چون کارنامه‌ی پژوهش در رشته‌های دانشگاهی چند طرح پژوهشی چند کتاب کن، که چندین مقاله، کارنامه و درخواست تحلیلی اما خیلی زود متوسط شدم کلا پژوهش را اشتباه یاد گرفتم.

ما سوال‌ها را می‌داشتم، جواب‌ها را می‌خوانستم و با پژوهش فقط به خواهی شواهدی گرفتن کم که بگویم: «هیبدی راست گفت!».

و هر چه پیش می‌رفتم پیشرفت به فهمیدن خیلی‌چیزی را اشتباه یاد گرفتم؛ از مسئله تا موضوع، تا مفهوم و فلسفه و جذابیت خیلی‌چیزی در پژوهش ما مدل تفکری به مفهومی در پژوهش، پروکاپ پژوهش و ... چون اصلاً آدم را کار رفتن تکلیفی نیست تнструکچر یک نیست در قسمت شده پژوهش را اصولاً یا گرایش و یا پژوهش دکتری، اگر بیشتر تولید کرده.

دو مسیر برای پژوهشگر درست‌پژوهی در زمینه‌های مختلف و رفت و برگشت بین این دو مسیر شدنی با دادگیری اصلی.

مسیر اول کالبدشکافی و مهندسی معکوس مقالات منتشر شده در

نشریات و برنامه‌های علمی و کالبدشکافی پژوهش‌ها و

رفندر آثار پژوهشگران

عنوانی برای مطالب و نهایتاً یک ابعادی دردست‌پژوهی

سراجاب این‌ها و اهانبی یک روش دیگر که در مرحله‌ی گروه‌ی داده و نوعی سوال‌ها به دست آورده شده‌ی اینکی که تمام را داشتیم، "عنوانی درست‌پژوهی". با این عنوان، خیلی عمیق‌تر و دقیق‌تر چرا بی‌روش قبلاً پژوهش‌ها را عنوانی و اسپیت‌شناختی کردم و متوسط شدم، علی‌رغم اینکه تقریباً همه‌ی پژوهش‌گران می‌دانند پژوهش‌ها بر موانع

اما به سه دلیل کسی کاری انجام نمی‌دهد:

• نمی‌گذارند که با کاشتی نظام آزمایش و ارزیابی پژوهش در کشور اشکار کرد.

• نمی‌توانم؛ که به پدیدار مهارت پژوهش اعضای خانواده‌ی تحقیق

• نمی‌توانم؛ که به پی‌گزش‌های شدید و عادت کردن به کار رفع تکلیفی

در میان پژوهشگران اشکار دارد.

شکل ۲: سردیس‌ها، پژوهش مورد نظر هر سازه در تولیدسازی پژوهشگران و

مولسازی پژوهش‌ها.
هر یک از این سازه‌ها به‌عنوان پژوهشگر کمک می‌کند تا ذهنیت و توانمندی‌های موردنیاز برای تولید پژوهش مولدا در خودایجاد نماید.

سه سازه اول: عشق متغیران

خلافت و جسارت، انجام پژوهش موردعلاقه‌را در پژوهشگر زنده می‌کند.

با این سازه می‌توانید بدون تغییر دربارهٔ "کمک‌گر بودن موضوع انتخابی تان" پژوهشی انجام دهید که هم موردعلاقه‌ی خودتان است و هم بازار و مشتری منظوری دارد.

سه سازه دوم: موضوع، روش، یافته

به پژوهشگران کمک می‌کند به موضوع، روش و یافته پژوهشتان مسلط

جمع‌نده

این مدل در واقع حاصل یک پژوهش طولی اکتشافی ۱۲ ساله دربارهٔ چیستی، جرایب و چگونگی پژوهش مولدا و فهم و تحلیل آسیبشناسی پژوهش‌های غیرمولدا است. به پیشنهاد دستاوردهای این سفر پژوهشی، فندکیسیون نظری این مدل روز دو سیون علمی استوار شده است (شکل ۳).

شکل ۳: فندکیسیون نظری سازه توانمندی‌برای مولدازی پژوهش‌ها

شونه و از آن‌ها برای هدایت و تهیه‌ی محتوا موردپذیری پژوهش‌ان در سه مرحله طراحی، اجرا و ارائه استفاده کنند.

سه سازه سوم: پیشینه پژوهش پیشین

این سازه که حاصل بزرگ‌ترین آهان‌های من از پژوهش‌هستند، فوت تولید دانش نو و کاربردی را به پژوهشگر نشان می‌دهند. اینکه برای گردآوری داده‌پذیری پژوهش‌تان، از جامعه پژوهش‌با منبع داده‌تان چطور سوال بپرسید که کامل ترین و غنی‌ترین داده‌را در انتخاب شما قرار بدهد.